



Selbstständige  
Schule

**„PROJEKT *SELBSTSTÄNDIGE SCHULE* –  
AUSSCHNITT AUS DEN ERGEBNISSEN DER  
PROZESSBEGLEITENDEN EVALUATION“**

# DATENBASIS: PROZESSBEGLEITENDE EVALUATION

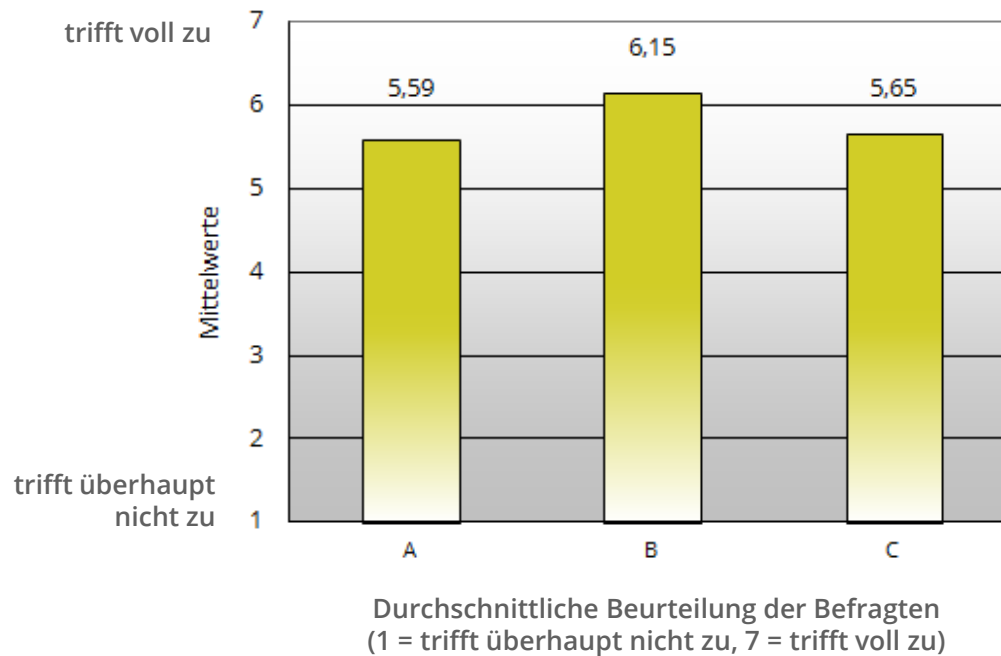
- 28 Schulen aus Baden-Württemberg
  - 11 x Grund- und Werkrealschule
  - 4 x Grund-, Werkreal- und Realschule
  - 4 x Realschule
  - 3 x Grundschule
  - 2 x Förderschule
  - 2 x Gymnasium
  - 1 x Gemeinschaftsschule
  - 1x Berufliche Schule
- Befragungszeitraum
  - Frühjahr 2013

# AUFBAU / VERSTÄNDLICHKEIT

A: Der Aufbau des Leitfadens ist anwenderfreundlich.

B: Der Leitfaden ist gut verständlich geschrieben.

C: Die Inhalte sind auf das Wesentliche konzentriert.



- Der Leitfaden wird insgesamt als anwenderfreundlich und verständlich bewertet.

# NUTZEN / PRAKTIKABILITÄT

A: Der Leitfaden ist praktikabel.

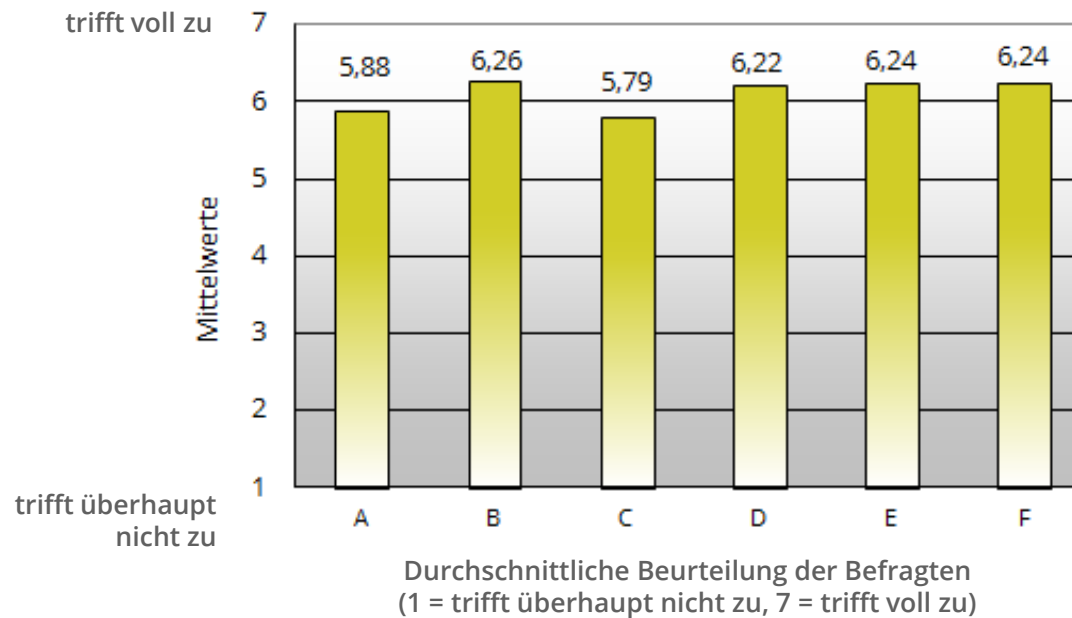
B: Der Leitfaden beinhaltet die wichtigsten Informationen zum Thema Selbstständige Schule.

C: Der Leitfaden unterstützt uns in unserer Selbstständigkeit.

D: Unsere Schule hat von der Teilnahme am Projekt „Selbstständige Schule“ profitiert.

E: Das Projekt „Selbstständige Schule“ ist gut organisiert.\*

F: Unsere Schule würde an einem vergleichbaren Projekt wieder teilnehmen.\*



- Der Leitfaden wird insgesamt als praktikabel und sehr informativ bewertet.
- Die Schulen haben von der Teilnahme am Projekt profitiert und würden an einem vergleichbaren Projekt wieder teilnehmen.

\* Datenbasis 17 Schulen der 2. Tranche

# INHALTE: ANLEITUNGSHEFT 1-5

Die Anleitungshefte 1-5 werden ...

- ... insgesamt sowohl inhaltlich als auch strukturell sehr gut bewertet.
- ... für die Einführung, die Organisation, die strategische Ausrichtung und die Umsetzung der Selbstständigen Schule sowie die Bearbeitung der Themen der Selbstständigkeit (z. B. Personal, Führung, Finanzen) als sehr gute Unterstützung beurteilt.

# BEISPIEL INHALTE: ANLEITUNGSHEFT 5

Das Handlungsfeld ... ist eine gute Unterstützung für die Selbstständigkeit unserer Schule.

A: Organisation

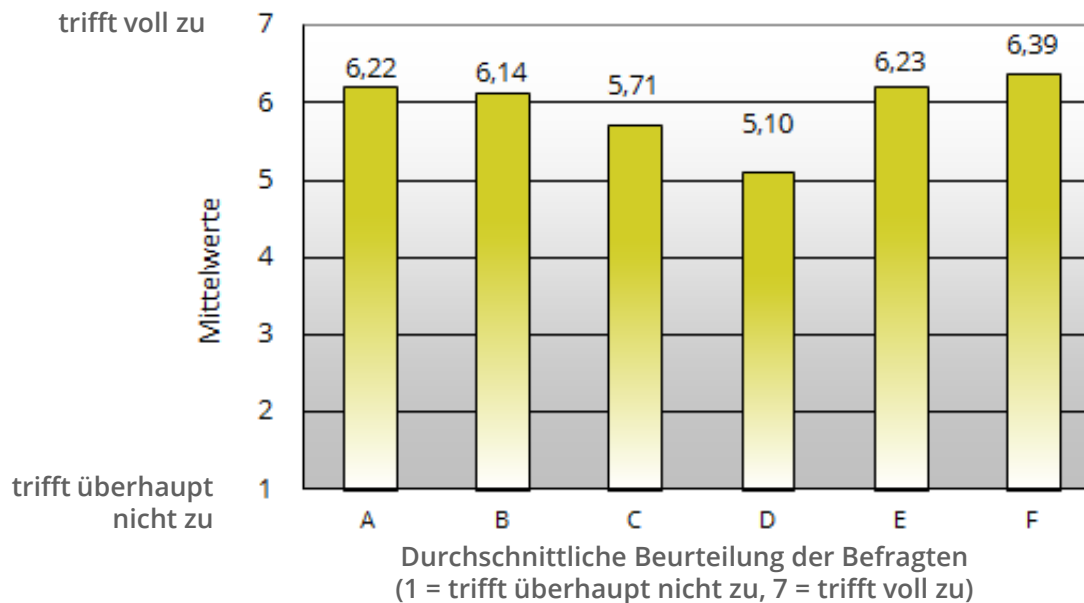
B: Führung

C: Personal

D: Finanzen

E: Kooperationen

F: Öffentlichkeitsarbeit



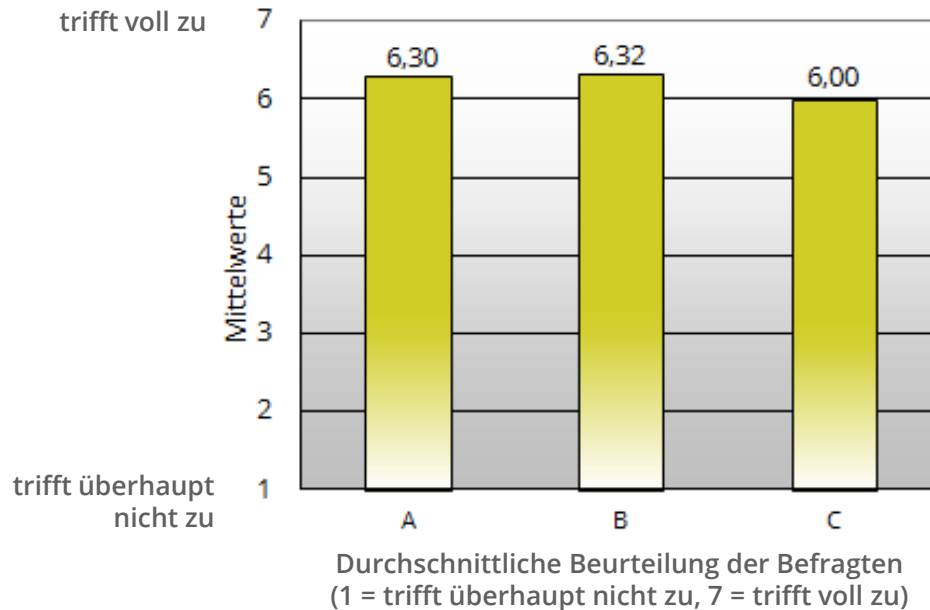
- Die Schulen beurteilen alle Handlungsfelder als eine gute bis sehr gute Unterstützung für die Selbstständigkeit der Schule.

# ARBEITSMATERIALIEN

A: Die zum Leitfaden gehörenden Materialien auf der CD-ROM sind hilfreich.

B: Die Materialien sind verständlich.

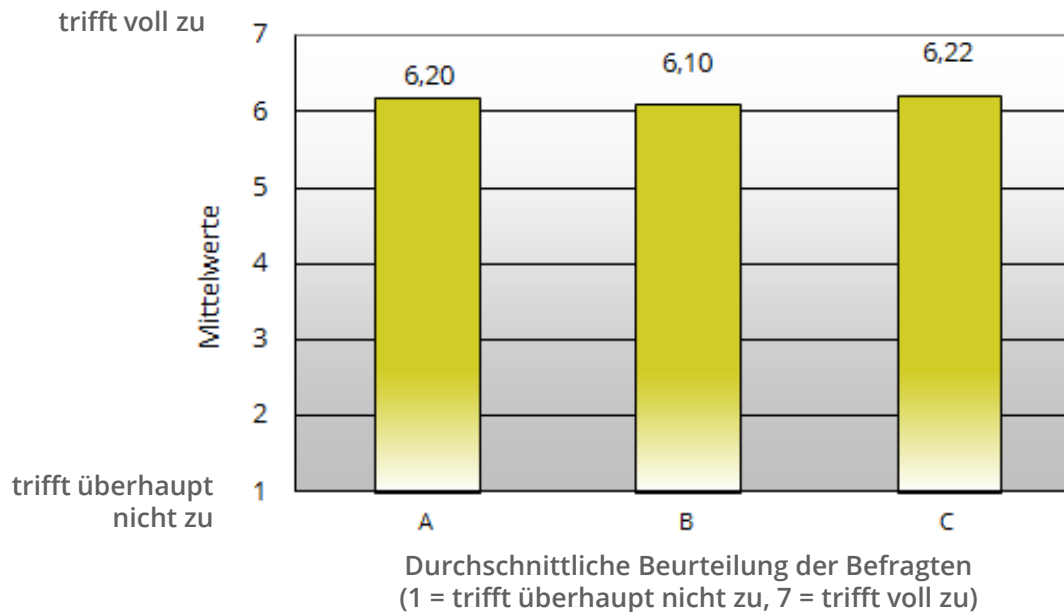
C: Es sind zu allen Kapiteln insgesamt genügend Materialien vorhanden.



- Die Materialien werden insgesamt als sehr verständlich und hilfreich beurteilt.
- Laut den Schulen sind zu allen Bereichen genügend Materialien vorhanden.

# SCHULUNGEN

- A: Die Schulungen sind für die Schulen, die mit dem Leitfaden Selbstständige Schule arbeiten, sinnvoll.  
B: In den Schulungen wurde ausreichend über den Leitfaden informiert.  
C: Insgesamt sind wir mit den Schulungen zufrieden.



- Die Schulen beurteilen die Schulungen insgesamt sehr positiv.
- Besonders der Austausch mit den anderen Schulen und die intensive Arbeit in der Schulgruppe werden in offenen Fragen als sehr positiv hervorgehoben.



# SELBSTSTÄNDIGKEIT VON SCHULEN I\*

In welchen Handlungsfeldern sollten Schulen insb. eine weitgehende Selbstständigkeit erhalten?

A: Organisation

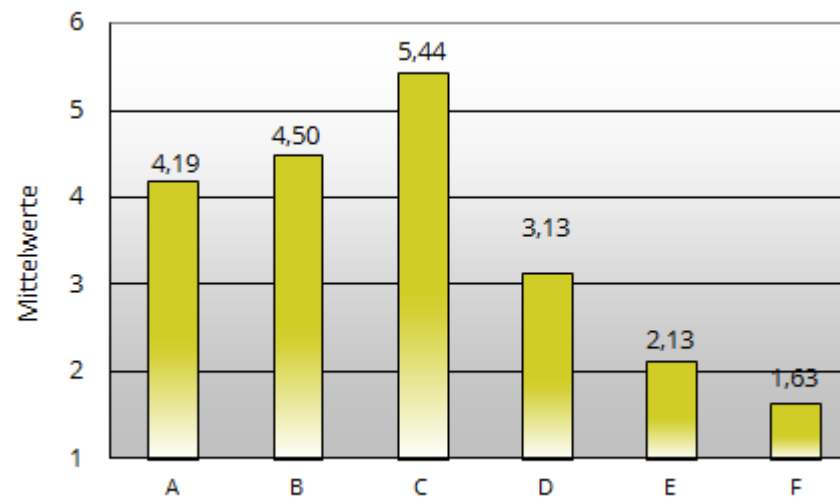
B: Führung

C: Personal

D: Finanzen

E: Kooperationen

F: Öffentlichkeitsarbeit



Durchschnittliche Beurteilung der Befragten, der Rangordnung der Handlungsfelder.

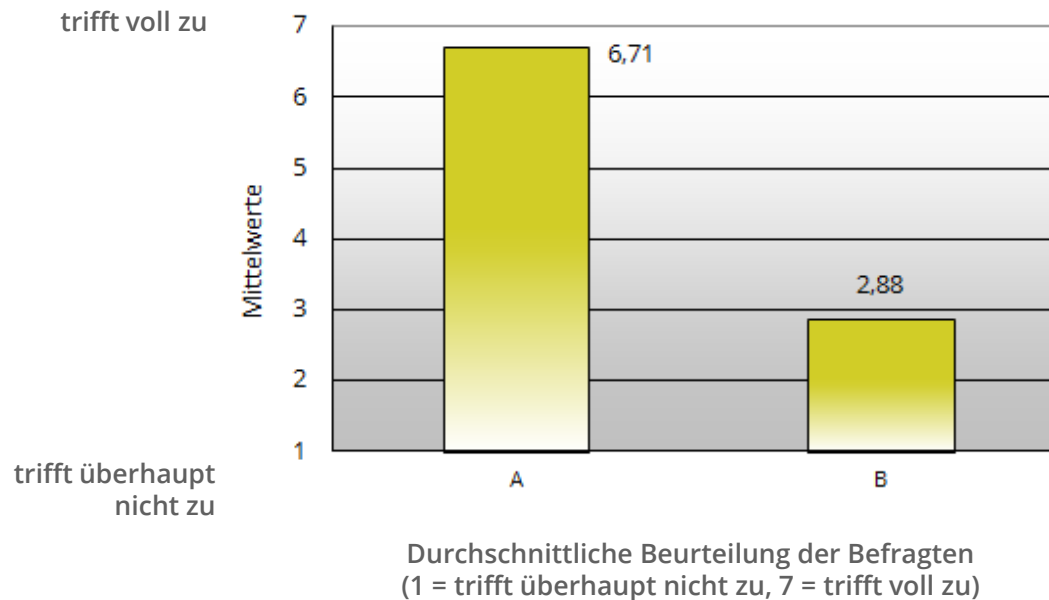
- Laut den Schulen sollten Schulen vor allem in den Bereichen Personal, Führung und Organisation eine weitgehende Selbstständigkeit erhalten.

\* Datenbasis 17 Schulen der 2. Tranche

# SELBSTSTÄNDIGKEIT VON SCHULEN II\*

A: Eine weitgehende Selbstständigkeit von Schulen halte ich für wichtig.

B: Schulen wird bisher ein genügendes Maß an Selbstständigkeit eingeräumt.



\* Datenbasis 17 Schulen der 2. Tranche

# EINIGE AUSSAGEN DER SCHULEN

- „Ein schon seit längerer Zeit dringend anzugehendes Projekt, dem nun endlich mehr, und die dringend notwendige, Beachtung geschenkt wird!“
- „Es ist ein "starkes" Instrument, man hat etwas in der Hand und es macht Schulen handlungskompetent.“
- „Das Projekt "Selbstständige Schule" hilft uns wesentlich bei der erfolgreichen Weiterentwicklung unserer Schule.“
- „Ein fundierter Leitfaden, der in der Praxis auch Anwendung finden wird. Hier hat jemand mit viel Herzblut und fundiertem Fachwissen einen sehr guten, umsetzbaren Leitfaden entwickelt.“
- „Arbeitsintensiv, strukturiert und kommunikativ - wer keine Lust drauf hat sollte die Finger davon lassen. Wer mitmacht, dem öffnen sich Welten und Möglichkeiten.“

# ÜBERSICHT ÜBER DIE ERGEBNISSE

- Das Projekt und der Leitfaden *Selbstständige Schule* werden insgesamt positiv bis sehr positiv beurteilt:
  - Die Schulen bewerten den Leitfaden als eine große Unterstützung.
  - Insgesamt werden die Anleitungenhefte 1-5 sowohl inhaltlich als auch strukturell sehr gut bewertet.
  - Die Arbeitsmaterialien werden von den Schulen als sehr verständlich und hilfreich beurteilt.
  - Die Schulungen werden als positiv und als eine sehr gute Unterstützung beurteilt.
- Die Schulen halten eine weitgehende Selbstständigkeit von Schulen für wichtig und wünschen sich vor allem in den Bereichen Personal, Führung und Organisation eine weitergehende Selbstständigkeit.